

Aansluiting bij Gelijke Kansen programma overheid

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is in 2019 gestart met een programma voor Gelijke Kansen in het onderwijs. Het programma bevat 11 thema's, 8 hiervan staan hieronder beschreven. Tevens staat er op welke manier Life Skills invulling geeft aan 8 van de 11 thema's.

1. Extra onderwijs

Extra onderwijs is belangrijk om achterstanden, bijvoorbeeld in taal of rekenen, tegen te gaan. Bijles, een zomerschool en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) zijn voorbeelden van extra onderwijs. Door extra onderwijs te volgen, kan een leerling met een achterstand beter meekomen tijdens de 'gewone' lessen. Hij of zij kan het ritme van de andere leerlingen volgen en is goed voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Er zijn verschillende vormen van extra onderwijs. Daarnaast is onderzocht dat het verlengen van onderwijstijd, bijvoorbeeld door bijles, een positief effect heeft op de schoolresultaten van leerlingen. Dat blijkt uit een overzichtsstudie van de Educational Endowment Foundation (2016).

Op vier dagen na school en op de zaterdag biedt Life Skills bijles in de vorm van huiswerk- en studiebegeleiding en coaching aan. Hiermee wordt de onderwijstijd effectief verlengd. Dit heeft een positief effect op de schoolresultaten.

2. Coaching

Door leerlingen te begeleiden bij hun schoolcarrière verbeteren hun schoolprestaties. Leerlingen die met z'n tweeën of in groepen samenwerken en elkaar ondersteunen doen het beter op school. Vooral leerlingen met bijvoorbeeld laagopgeleide ouders, of uit een arm gezin, hebben hier voordeel van.

Life Skills hecht veel waarde aan een hoge groepscohesie. In het centrum van Life Skills wordt er niet alleen samengewerkt aan schoolwerk, maar ook aan persoonlijke casussen wordt gewerkt. Wederzijds vertrouwen is een voorwaarde om een veilige situatie te creëren waar leerlingen zich kwetsbaar durven op te stellen. Deze manier van werken zorgt er tevens voor, dat de leerlingen ook elkaar coachen en omhoogtrekken. Ze empoweren elkaar en daarmee ook zichzelf. Onbewust worden ze hierdoor weerbaarder.

3. Ouderbetrokkenheid

Het is belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en prestaties van hun kind. Een leerling met betrokken ouders heeft meer kansen. Bijvoorbeeld omdat hij of zij meer aangemoedigd wordt om verder te leren. Of omdat een leerling hulp bij het maken van huiswerk krijgt van zijn of haar ouders. Uit onderzoek (Kraft & Rogers, 2015) blijkt dat als ouders en leraren wekelijks in gesprek gaan over hoe de leerling het doet op school, de prestaties van de leerling verbeteren

Alle leerlingen zitten ook met elkaar in een groepsapp. In de groepsapp worden hulpvragen behandeld en tips gedeeld. Ook ouders krijgen tips. Wekelijks krijgen zij via de app foto's en een

©Life Skills

Moenira Luqman

info@lifeskills.fun

Maart 2020

verslag over de lessen en persoonlijke tips waarmee ze hun kind kunnen ondersteunen. We merken, dat veel ouders van onze doelgroep niet weten hoe ze hun kind moeten ondersteunen en ook kennen ze de wegen niet. Life Skills geeft persoonlijk advies aan ouders over de studieloopbaan mogelijkheden van hun kind. Ouders waarderen dit ontzettend, omdat ze hiermee gericht ondersteuning kunnen aanbieden aan hun kind, waarbij ze begrijpen wat ze doen en waarom ze het doen en goed ontvangen wordt door het kind, omdat het kind zich gesteund voelt in de genomen beslissingen. Opgeven is inderdaad een optie, maar nog mooier is, dat je als ouders kunt begrijpen en kunt accepteren wat het talent is van je kind en je dan ook weet welke wegen er voor het kind zijn.

4. Soepele overgangen

Het is belangrijk dat leerlingen op het juiste niveau en op een passende school terechtkomen. Vooral bij de overgang naar de middelbare school, het mbo of hbo. Het thema Soepele overgangen is gericht op deze overstap.

Door de overgang goed te begeleiden, is de kans groot dat leerlingen direct op de goede plek terechtkomen. De kans op uitval wordt daardoor kleiner. Scholen kunnen ouders en leerlingen informeren over de verschillen tussen scholen en de niveaus. Samen kiezen zij de volgende stap in de toekomst van het kind. Leerlingen maken een betere keuze voor hun volgende opleiding als ze informatie krijgen over de mogelijkheden die zij hebben. De kans dat ze een opleiding in het hoger onderwijs gaan volgen is groter als ze de juiste informatie krijgen. Door gezinnen op een begrijpelijke manier informatie te geven, help je ze bij het kiezen van een school. Dit helpt vooral bij gezinnen die minder te besteden hebben, of gezinnen met een lagere sociale status. Voor een soepele overgang is het ook belangrijk om leerlingen en hun ouders niet alleen bij de schoolkeuze, maar ook tijdens hun schoolcarrière te begeleiden.

Life Skills begeleidt jeugd in de leeftijd van 11-18 jaar bij hun studie en loopbaan. Ook mogelijkheden en keuzes m.b.t. een vervolgstudie worden veelvuldig doorgenomen. Op persoonlijke via coachingsgesprekken, in groepsvorm bijvoorbeeld tijdens workshops zoals: mijn kracht: mijn talent, keuzes maken en het life skills programma en bij ondersteuning voor bijvoorbeeld het maken van een studieloopbaanplan en een profielwerkstuk. Ze krijgen de mogelijkheden te zien, leren deze uit te pluizen en leren een gedegen keuze te maken. Zoals hierboven beschreven, worden ook opvoeders nauw bij dit proces betrokken, want voor jeugd is niks zo belangrijk dan back-up van hun opvoeders.

5. Loopbaanleren

Niet iedere leerling weet van jongs af aan wat hij of zij wil of kan worden. Daar hebben sommige kinderen hulp bij nodig. Het thema Loopbaanleren richt zich op de begeleiding van kinderen bij het vinden van hun droombaan.

Wat kan ik? Wat wil ik? En wat vind ik leuk? Dat zijn belangrijke vragen. Niet ieder kind bespreekt deze vragen met de ouders. Daarom zijn er verschillende initiatieven die kinderen aanmoedigen en helpen hierover na te denken. Met een concreet doel in hun hoofd, kunnen leerlingen naar hun toekomstbeeld toe werken. Zo is de kans groter dat ze gemotiveerder naar school gaan en hun diploma halen.

Studietest: leerlingen die nog niet weten welke opleiding ze willen volgen, kunnen erg geholpen worden door het maken van een studietest. Dat blijkt uit onderzoek (Hoxby & Turner, 2013).

Loopbaanbegeleiding: naast studietesten helpt het om leerlingen te ondersteunen met loopbaanbegeleiding. Een adviseur, bijvoorbeeld een leraar, moedigt een leerling aan om na te denken over zijn of haar studiekeuze (onderzoek van Castleman & Goodman, 2014).

Doen vanuit je kracht, hier gelooft Life Skills in. Wij zetten in op het ontdekken en ontwikkelen van de kracht van onze talenten. Aan de hand hiervan kunnen zij hun loopbaanplan ontwikkelen en deze gericht volgen, zodat ze zich uiteindelijk effectief kunnen manifesteren in de samenleving. Het ontdekken van de ambitie van een leerling doen we op verschillende manieren. We geven advies via coachingsgesprekken en laten leerlingen zich verdiepen in de mogelijkheden. We geven workshops waar leerlingen opzoek gaan naar hun talent en maken gebruik van studiekeuzetesten. Wij geven ook aan de leerlingen mee, dat zo een plan niet in beton gegoten is en ook dat meer talenten dan 1 mogelijk is. Hier laten we het niet bij zitten, want we merken dat leerlingen hun loopbaanplan niet durven te bespreken met hun ouders. Ouders hebben bepaalde verwachtingen naar hun kind en kinderen willen de ouders niet teleurstellen. Wij helpen kinderen om hun ouders mee te nemen in hun beslissing en hiermee volledig achter te staan wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen.

6. Sport en cultuur

Sportieve en culturele activiteiten zijn belangrijk voor kinderen. Ze voelen zich hierdoor lichamelijk en geestelijk beter. Niet alle kinderen worden van huis uit aangemoedigd om aan deze activiteiten mee te doen. En soms is er thuis simpelweg geen geld voor. Door als school sport- en cultuurlessen te organiseren, hebben alle leerlingen hier voordeel van. Kinderen die zich goed voelen, presteren ook beter op school. Zo krijgt iedere leerling een gelijke kans. Dat maakt het thema Sport en cultuur belangrijk voor het programma Gelijke Kansen. Uit onderzoek van Hartman, de Greeff, Verburch, Meijer, Van der Fels en Visscher (2015) blijkt dat kinderen die drie keer per week bewegend reken- en taallessen volgen, beter kunnen rekenen en spellen.

Met cultuur kunnen kinderen een hoop ontdekken over zichzelf en het vergroot hun blikveld op de maatschappij en improvisatievermogen en het stimuleert een -opendminded- instelling. Zeker voor de jongeren uit Amsterdam Zuidoost is het bezoeken van culturele activiteiten een noodzaak. Hiermee komen zij uit het gesloten netwerk waar ze in leven. Life Skills bezoekt minimaal eens per maand een cultureel activiteit zoals een theatervoorstelling en musea.

7. Non-cognitieve vaardigheden

Tijdens schooluren leren leerlingen nieuwe dingen. Maar hoe pas je deze kennis toe? Waar kun je de informatie voor gebruiken? En hoe doe je dat? Het thema Non-cognitieve vaardigheden richt zich op vaardigheden die nodig zijn om kennis in de praktijk te brengen. Voorbeelden van non-cognitieve vaardigheden zijn: een planning maken, voor- en tegenargumenten over een stelling opzoeken, doorzettingsvermogen trainen. Door deze vaardigheden onder de knie te krijgen, worden schoolresultaten van leerlingen beter. Ze leren verbanden te leggen en worden kritisch op hun eigen werk en mening.

Life Skills ondersteunt in de zelfwerkzaamheidstijd. Dit is buiten school om. Voorheen kregen leerlingen inhoudelijk meer gedaan tijdens de les. Anno wordt er meer van de leerlingen verwacht in de tijd die ze na school moeten doen, zie in bijlage 1, punt 8 meer hierover.

©Life Skills

Moenira Luqman

info@lifeskills.fun

Maart 2020

Life Skills begrijpt goed, dat leerlingen extra hulp nodig hebben op het gebied van levensvaardigheden zoals keuzes maken: ratio en emotie en studievaardigheden zoals leren leren en leren plannen. Met een riant aanbod van workshops helpen wij leerlingen op maat. We hebben voor ieder wat wils.

8. Leermethodes

Er zijn veel verschillende leermethodes. Iedere manier van leren heeft andere voordelen en niet elke manier werkt voor alle leerlingen. Het thema Leermethodes richt zich op de verschillende methodes. Door te ontdekken welke manier van leren het beste bij een leerling past, wordt zijn of haar talent optimaal benut. Door naast 'gewone' methodes ook andere manieren van leren uit te proberen, is de kans groter dat leerlingen de informatie begrijpen. Ook de leerlingen die een andere benadering nodig hebben. Bijvoorbeeld een lesuur met meer pauzes, of praktijkvoorbeelden in plaats van enkel theorie. Wanneer onderwerpen in kleine stukjes worden verdeeld, is het voor veel leerlingen gemakkelijker te begrijpen en onthouden. Dat blijkt uit onderzoek van de Educational Endowment Foundation (2016).

Theorie, onderzoeken, doen, interactie, boeken, internet, focusgroepen, bewegen. Op verschillende manieren, afhankelijk van de groep, worden lessen verzorgd. Bij elke les wordt er bewust afgewisseld met theorie, onderzoek, doen en interactie. We proberen wel vaker te 'doen' te oefenen, want al doende leer je. Door deze afwisseling van leermethodes houden we de aandacht en wil om te leren van de leerlingen, langer vast en de leerstof komt over en blijft hangen.